

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 105 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №105
компенсирующего вида
Петербурга
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада
№105 компенсирующего вида
Невского района Санкт-

_____ Е.Ю.Быкова
Приказ №215-ОД от 30.08.2024

Аннотация
к рабочей программе воспитателей старшей группы №6
компенсирующей направленности для детей
с тяжёлым нарушением речи

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Воспитатели:
Лужецкая В.Д.
Забродина Н.В.

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа ориентирована на детей 5- 6 лет с тяжёлым нарушением речи и обеспечивает коррекцию нарушений развития, а также разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития по основным образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Рабочая программа обеспечивает тесную взаимосвязь коррекционно-логопедической работы, образовательной и воспитательной деятельности. Содержание рабочей программы в каждой образовательной и воспитательной области адаптировано с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка и группы в целом.

Программа определяет принципы, содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, направлена на формирование общей культуры, развитие речевых, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Образовательная работа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

Составляющими компонентами рабочей программы являются разделы, отражающие реализацию ФАОП ДО и ФГОС ДО в соответствии с направлениями развития и образования дошкольников:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие.

В Рабочей программе содержится материал для реализации направлений (модулей) воспитательной работы, в соответствии с календарным планированием Программы воспитания ГБДОУ:

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Моя Родина-Россия»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, ты, он, она-вместе целая семья»)
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Удивительный мир познания»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания- (модуль «Я и моё здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Все профессии важны, все профессии нужны. Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Как прекрасен этот мир»)

Внутри каждого раздела программы представлены следующие направления:

1. Развитие речи и коррекция речевых нарушений
2. Ознакомление с окружающим миром
3. Восприятие художественной литературы
4. Социально-личностное развитие
5. Элементарные математические представления
6. Лепка, аппликация, конструирование
7. Изобразительная деятельность.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие представлено разделами программы: развитие речи и подготовка к обучению грамоте, введение в художественную литературу; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленной на развитие физических качеств; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Художественно-эстетическое развитие представлено следующими разделами программы: изобразительная деятельность, лепка, аппликация и направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства.

Познавательное развитие представлено следующими разделами программы: ознакомление с окружающим миром, математическое развитие, конструирование и направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, стран и народов мира.

Рабочая программа реализуется через специфичные для возраста детей 5 лет виды деятельности: игровую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение, познавательную.

Структура программы в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС дошкольного образования:

1. Выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный.
2. Представлено содержание и особенности организации коррекционно-образовательного процесса.
3. Дана характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).
4. Определены задачи, содержание и результаты коррекционно-образовательной деятельности по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
5. Описаны способы и средства реализации программы; способы и направления поддержки детских инициатив.
6. Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
7. Определено содержание средств обучения и воспитания; представлены режимы дня; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.